

Foro de la exposición:

Panel de expertos 2: Perspectivas teóricas. La educación, la educación a distancia y la educación en entornos virtuales.

Título de la exposición:

Transposiciones didácticas en la educación superior. Condiciones de producción en contextos universitarios caracterizados por las asimetrías.

Expositor:

Dra. Graciela M Carbone, Universidad Nacional de Luján

Desarrollo:

La educación a distancia en el nivel superior en Argentina, considerada en su perspectiva histórica, es uno de los ejemplos más claros de la voluntad del colectivo profesional como base de sustentación de su emergencia en los escenarios educativos, así como de su permanencia y desarrollo. El carácter errático de las políticas académicas en las que se inscribió - con muy escasas excepciones- autoriza a proponer líneas de identificación de orientaciones teóricas y estilos de gestión, cuyas vinculaciones con los poderes políticos y con las transformaciones tecnológicas fueron débiles.

Los hitos enunciados en el título del panel desafían a proponer algunas interpretaciones de sus modos de concreción, desde los escenarios de la cotidianeidad cara a cara hasta los entornos virtuales.

En cuanto al primer eje de reflexión propuesto (las orientaciones teóricas de los practicantes de la modalidad), se puede demostrar la estrecha relación entre los estilos de gestión que construyeron y la progresiva afirmación del escenario de la democracia. Sin embargo, la prescindencia de apoyos institucionales tuvo entre sus efectos la escasez de equipos consolidados. Asimismo, en la historia reciente, la convergencia de las TIC en la gestión de proyectos y en las ofertas curriculares, fueron predominantemente resultados del tesón, la imaginación creadora y la capacidad de entablar nuevos diálogos entre disciplinas por parte de los actores profesionales. Estas líneas paralelas entre las innovaciones y la creación de

condiciones de viabilidad de la incorporación de TIC se trazaron en un escenario interuniversitario desfavorable a la creación de proyectos cooperativos.

La etapa que vivimos, se caracteriza por una parte, por la adopción paulatina de las TIC, con un peso notable de las iniciativas espontáneas de los claustros docentes para renovar sus propuestas. Los débiles consensos universitarios para abordar en forma integral la formación docente, estudiantil y de todos los actores que concurren desde distintos perfiles a la vida de las universidades en sus funciones de docencia, investigación y extensión, evidencia permanencias de los escenarios anteriores, pero el cuadro se ha complicado. La emergencia de nuevos perfiles de gestión, representada por los especialistas en TIC que recrean el perfil de las creaciones curriculares, convoca a nuevos desafíos, aun en el escenario de precarización laboral en el que nos desenvolvemos.

En este contexto, y con un especial interés por compartir la caracterización de perfiles emergentes de construcción curricular, las reflexiones tendrán como eje de interés algunas iniciativas de transposición de buenas prácticas de enseñanza a los entornos virtuales y las complejidades de sus contextos y marcos normativos.