

Foro de la exposición:

Panel de experto 2: “Perspectivas teóricas y metodológicas”.

Título de la exposición:

La producción académica en el campo de la Tecnología Educativa: aproximaciones a la identidad de su trayectoria universitaria en Argentina.

Expositor:

Lic. María Teresa Watson, Universidad Nacional de Luján

Desarrollo:

En nuestro país, la investigación científica de este campo se inicia con la búsqueda modernizadora del período “desarrollista” de los años 60', y la utilización de “formas no convencionales de enseñanza” por los gobiernos democráticos y autoritarios que ensayaron para la capacitación masiva de docentes. El uso de diseños experimentales enmarcados en enfoques tecnicistas, que buscaban demostrar la eficacia de un determinado medio -especialmente la TV- para la enseñanza de contenidos de áreas curriculares del nivel primario y medio, fueron completados con el estudio de las actitudes de los profesores de “ciencias” hacia el perfeccionamiento a distancia, aplicando una escala likhert para su medición. Mientras los equipos técnicos de diferentes organismos gubernamentales intentaban validar estos modelos extrapolables, la Tecnología Educativa y la Educación a Distancia ingresa en las universidades nacionales a partir de 1972, al constituirse como carrera en la Universidad Nacional de Luján, formación de profesionales interrumpida cuando la dictadura cierra esa Casa de Estudios, en marzo de 1980.

Es recién a partir de la recuperación de la democracia a mediados de los años 80, que se consolidan equipos académicos en las universidades, de la mano de las reformas de los planes de estudio de las carreras de Ciencias de la Educación y de Ciencias de la comunicación (UNSa, reapertura UNLu, UBA, UNLP). La reelaboración de un conocimiento científico propio fue estrechamente dependiente del respaldo político y la continuidad de los proyectos educativos mediados por tecnologías, la práctica fue clave como generadora de problemas a dilucidar. En

este período, más que validar el uso de medios en propuestas educativas se buscaba legitimar proyectos de educación a distancia en unos casos, comprender las condiciones en las que se desarrollaba una innovación en otros; en todos, la intención fue formular juicios sustentados en procesos sistemáticos de recolección y análisis de datos. Éstos merecieron el nombre de investigación evaluativa, continuando con la búsqueda de mejora planteada por el enfoque tecnológico que diera en los años 70' la impronta al campo, pero en este período lo hicieron incorporando métodos cualitativos.

Ahora bien..., ¿qué ocurrió en nuestras universidades a partir de las transformaciones de los años 90'? ¿Cuáles han sido las preocupaciones y problemas que movieron a los investigadores?. La presentación buscará marcar finalmente las permanencias y diferencias en los intereses epistémicos de los últimos 10 años en las universidades argentinas, a partir de los primeros resultados de una investigación en curso que intenta comprender el modo universitario reciente de hacer ciencia en este campo.